

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
для обучающихся 7 класса**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	1
2. Содержание учебного курса .....	5
3. Учебно-тематическое планирование .....	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	7
5. Планируемые результаты освоения учебного курса .....	10
6. Методическое обеспечение. Список литературы.....	16

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Учебный курс по грамматике английского языка предназначен для обучающихся 7 класса, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка и написан в поддержку школьной программы с учетом пожеланий самих обучающихся.

В современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Программа данного учебного курса базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

Учебный курс основан на материалах практического пособия по грамматике английского языка Голицынского Ю.Б. (Сборник упражнений по грамматике).

**Актуальность** данного учебного курса обусловлена тем, что он является подготовительным к итоговой государственной аттестации.

**Практической целью** данного учебного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Учебный курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

### **Цели и задачи учебного курса.**

**Целью** учебного курса «Грамматика английского языка» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Учебный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**(дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

• **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

• **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;

• **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

• **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Факультатив рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Структура учебного курса.**

Курс имеет линейную структуру подачи материала и включает следующие этапы:

- 1) введение и первичная тренировка грамматического материала;
- 2) совершенствование навыков и практическое использование;
- 3) контроль и самоконтроль;
- 4) обобщение.

В основе факультатива лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

### **Формы занятий:**

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.

- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.

- Индивидуальные консультации.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

### **Требования к результатам обучения.**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

## **Раздел 2. Содержание курса:**

В курсе выделено 15 грамматических тем:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Артикль.
4. Глагол. Система английских времен.
5. Времена группы Simple.
6. Времена группы Progressive.
7. Времена группы Perfect.
8. Времена группы PerfectProgressive.
9. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.
10. Модальные глаголы.
11. Наречие.
12. Местоимение.
13. Числительные.
14. Конструкция there is/there are.
15. Словообразование.

### **Основное содержание обучения.**

#### ***Грамматическая сторона речи.***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Конструкция there is/there are.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any), неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), количественные местоимения

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Степени сравнения наречий.

Числительные количественные и порядковые. Числительные для обозначения дат.

Словообразование. Способы образования английских слов.

### Раздел 3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематика курса	Количество часов
1.	Имя существительное.	2
2.	Имя прилагательное.	2
3.	Артикль.	2
4.	Глагол. Система английских времен.	1
5.	Времена группы Simple.	4
6.	Времена группы Continuous.	4
7.	Времена группы Perfect.	4
8.	Времена группы Perfect Continuous.	4
9.	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	2
10.	Модальные глаголы.	2
11.	Наречие.	2



12.	Местоимение.	2
13.	Числительные.	1
14.	Конструкция there is/there are.	1
15.	Словообразование.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	№ занятия/Тема занятия		Дата проведения	
					план	факт
1.	Имя существительное.	2	1	Множественное число имен существительных. Падежи имен существительных.	06.09	
			2	Тренинг употребления существительных во множественном числе и в притяжательном падеже в устной и письменной речи.	13.09	
2.	Имя прилагательное.	2	3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	20.09	
			4	Тренинг употребления степеней сравнения имен прилагательных в устной и письменной речи.	27.09	
3.	Артикль.	2	5	Определенный и неопределенный артикли.	04.10	

				Случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.		
			6	Тренинг употребления артиклей в устной и письменной речи.	11.10	
4.	Глагол. Система английских времен.	1	7	Видовременные формы английского глагола. Понятие о залоге. Залог активный и пассивный. Система английских времен.	18.10	
5.	Времена группы Simple.	4	8	Настоящее простое время: введение, особенности употребления, схема образования.	25.10	
			9	Прошедшее простое время: введение, особенности употребления, схема образования.	08.11	
			10	Будущее простое время: введение, особенности употребления, схема образования. Эквивалентная конструкция "tobegoingtodosmth."	15.11	
			11	Тренинг употребления времен группы SimpleActive в письменной и устной речи.	22.11	
6.	Времена группы Progressive.	4	12	Настоящее длительное время: введение, особенности употребления, схема	29.11	

				образования, правила орфографии.		
			13	Прошедшее длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	06.12	
			14	Будущее длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	13.12	
			15	Тренинг употребления времен группы ProgressiveActive в письменной и устной речи.	20.12	
7.	Времена группы Perfect.	4	16	Настоящее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	27.12	
			17	Прошедшее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	17.01	
			18	Будущее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	24.01	
			19	Тренинг употребления	31.01	

				времен группы PerfectActive в письменной и устной речи.		
8.	Времена группы PerfectProgressive.	3	20	Настоящее совершенно-длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	07.02	
			21	Прошедшее и будущее совершенно-длительное времена: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	14.02	
			22	Тренинг употребления времен группы PerfectProgressiveActive в письменной и устной речи.	21.02	
9	Пассивный залог		23	Пассивный залог: особенности образования.	28.02	
10	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	2	24	Правила изменения прямой речи в косвенную. Знаки препинания.	07.03	
			25	Правило согласования времен.	14.03	
11	Модальные глаголы.	2	26	Значение и употребление модальных глаголов.	21.03	
			27	Тренинг употребления модальных глаголов в письменной и устной речи.	04.04	
12	Наречие.	2	28	Наречия по форме и по значению. Место наречия в предложении.	11.04	

			29	Степени сравнения наречий.	18.04	
13	Местоимение.	2	30	Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения первой формы и второй формы.	25.04	
			31	Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимения many/much, few/little.	02.05	
14	Числительные.	1	32	Количественные числительные. Порядковые числительные. Числительные для обозначения дат.	16.05	
15			Конструкция there is/there are.	1	33	Тренинг употребления различных форм конструкции there is/there are в письменной и устной речи.
16	Словообразование.	1	34	Способы образования английских слов. Наиболее употребительные суффиксы и приставки и их значение.	30.05	
			<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

**Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного курса.  
Требования к результатам изучения курса.**

В результате изучения английского языка в 7 классе у ученика формируются следующие результаты освоения предмета: **личностные, метапредметные, предметные.**

**Личностные результаты** изучения английского языка в 7 классе:

- формирование положительной мотивации и самостоятельной познавательной активности в процессе изучения иностранного языка;
- формирование потребности к самосовершенствованию и самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций в различных (в том числе межкультурных) ситуациях общения;
- воспитание качеств, необходимых для развития личности: воли, самостоятельности, целеустремленности, инициативности, эмпатии, трудолюбия и др.;
- развитие личности через осознание своей общекультурной и этнической идентичности, а также через приобщение к культуре, истории, традициям и быту другого народа;
- формирование более глубокого осознания культуры своего народа и дружелюбного толерантного отношения к представителям других культур;
- формирование активной гражданской позиции и стремление к осознанному принятию национальных, гуманистических, демократических ценностей, а также принятию себя гражданином мира и своей страны.

**Метапредметные результаты**

в данном курсе возможны, главным образом, благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Т.о. ожидаемые результаты:

**1)** положительная мотивация дальнейшего изучения ИЯ:

- формирование представлений о ИЯ как средстве взаимодействия с другими культурами;
- осознание универсальности и актуальности английского языка в современном мире;
- осознание перспективности изучения ИЯ, понимание его значения и роли при выборе будущей профессии;
- обогащение коммуникативного опыта.

**2)** языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3)** универсальные учебные действия (т.н. учебная деятельность в рамках развивающего обучения):

регулятивные:

- формирование умения самостоятельного целеполагания и планирования, выбора способов и методов достижения результата;

- формирование умения выполнять определённую последовательность действий, при необходимости уточнять и корректировать свои действия в соответствии с запланированным результатом;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, осознавать свои слабые и сильные стороны, адекватно относиться к критике и рекомендациям в целях самосовершенствования;
- освоение способов контроля (в т.ч. промежуточного контроля), самоконтроля и самооценки;
- формирование поисковых умений;
- формирование рефлексивных умений.

#### познавательные:

- формулирование учебной или практической задачи и использование знаково-символических и др. средств представления информации для их решения;
- сопоставление данных, представленных разными средствами (таблицы, схемы и тд), преобразование данных из одних форм представления в другие;
- развитие (совершенствование) логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, дифференциации по различным признакам, установления причинно-следственных связей и аналогий
- выстраивание логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных, по аналогии) и формулирование обоснованного вывода;
- осуществление работы с прослушанным/прочитанным текстом: определение темы и идеи, установление логической последовательности основных фактов;
- формулирование поискового запроса и осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- совершенствование навыков работы с информацией;
- постановка коммуникативных задач и осознанная их реализация в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- применение знаний в нестандартных (творческих) ситуациях;
- рациональное использование времени для организации работы на уроке и дома;
- осуществление контроля и оценки собственной деятельности.

#### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - строить адресное высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации;
  - вступать в диалог, полилог, осознавая роли, позиции и цели других участников общения, а также владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- выявлять сходство и различие точек зрения с целью нахождения общей для членов группы позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, адекватно отстаивать свою позицию;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать уважительные рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- воспитывать внимательное отношение к партнёрам и взаимовыручку в процессе групповой работы.

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- совершенствовать произносительные навыки, скорость и выразительность речи;



- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (до 8 реплик с каждой стороны) в стандартных ситуациях общения (в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала):
  - диалог этикетного характера (уметь поздравить, выразить сожаление, отказ, согласие, благодарность, уметь реагировать на них);
  - диалог-расспрос (уметь осуществить запрос необходимой информации, генерирование ответов);
  - диалог-побуждение (уметь пригласить, уметь обращаться с просьбой, советом, уметь отвечать на них);
  - обмен мнениями (уметь рассуждать, высказывать сомнения, свою точку зрения, аргументировать её, уметь дискутировать).
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, своём досуге, образе жизни, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с последующим сравнением по тем или иным критериям;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, явлений;

примечание: объём монологического высказывания 6-10 фраз.

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание (идею, основные факты) несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (знакомясь с новым грамматическим или лексическим материалом);

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием *основного содержания* (объём текста – 400-500 слов);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с *полным и точным пониманием* и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов (объём – до 250 слов);
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- увеличивать скорость и объём чтения (вслух и про себя).

#### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Лексический материал**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*experiment, ornament*), -tion (*donation, contribution, pollution*), -er (*winner, writer*), -or (*actor*), -ian (*musician*), -ist (*pianist, specialist*), -ledge (*knowledge*); прилагательных (-al (*environmental*), -ive (*attractive*), -ful (*beautiful*), -ed (*bored*), -ing (*boring*); наречий(-ly (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
- словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

## **Грамматический материал**

### **1. Имя существительное**

существительное в качестве определения (*a school uniform*).

### **2. Артикль**

неопределённый, определённый, нулевой артикли и случаи их употребления.

### **3. Имя прилагательное**

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

прилагательные, оканчивающиеся на -ed (*interested*), -ing (*interesting*);

прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

### **4. Имя числительное**

количественные числительные (*hundred, thousand, million*).

### **5. Местоимение**

Местоимения *most/most of, both*;

возвратные местоимения.

### **6. Глагол**

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием -ing (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);

неопределённая форма глагола в различных конструкциях;

фразовые глаголы;

вспомогательные и модальные глаголы в конструкциях типа *So do I, Neither can I*.

### **7. Наречие**

наречия, образованные с помощью суффикса -ly (*quickly*);

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

наречия *high/highly, hard/hardly, late/latey*;

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий в предложении.

### **8. Сложное предложение**

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
- дополнительными с союзом *that*.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц,
- грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Учащиеся должны уметь:

- находить и анализировать примеры грамматических явлений английского языка;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

**В результате прохождения** курса обучающиеся усваивают свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

## **Раздел 6. Методическое обеспечение. Список литературы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы:

Москва, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

2. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы: Учебное пособие. Изд.: КАРО, Санкт-Петербург, 2017г.

3. Левицкая Е.Г., Василенко М.В. Грамматика английского языка в таблицах»: Москва, ООО Издат-Школа, 1995г.

4. Веселова Ю.С. Английский язык: сборник тренировочных и проверочных упражнений. 7 класс (в формате ЕГЭ): Москва, Интеллект-Центр, 2010г.

