

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«По ступенькам русского языка» 5 класс.

Программа курса внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка» предназначена для обучающихся 5-х классов, 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание

Раздел 1. Загадки звуков, букв, слогов (5 часов)

Исследование лексики и грамматического строя. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Грамматическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.

Игра «Эрудит-вояж» - составление слов из букв, взятых из пакета (простой вариант).

Игра с мячом «Быстро назови предмет по обобщающему слову». Педагог бросает мяч ученику и называет обобщающее слово, например: «Мебель». Учащийся вспоминает и называет один из предметов мебели.

Наблюдение за звучанием речевых и неречевых звуков. Игры: «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». Наблюдение за образованием гласных и согласных звуков.

Эксперимент с разрезанием ножницами листа бумаги. Создание алфавита в виде таблицы. Создание рисунка клоуна при помощи таблицы-алфавита. Игры в слова: «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Грамматическая арифметика», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным»

Раздел 2. «Устная связная речь. Лексика» (6 часов)

Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений. Пересказ текстов от первого (третьего) лица. Выборочный пересказ. Составление плана. Устное сочинение. Определение лексического значения слов. Игра «Эрудит-Вояж» (сложный вариант).

Знакомство с текстами: «Теплица» Г.Юрмина, «Цветок или волчья пасть» В.Сухомлинского, «Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житкова. Объяснение незнакомых слов. Составление плана. Устное сочинение по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Определение лексического значения слова работа с толковым словарём. Игра «Объяснялки». Составление личного толкового словаря. Игра «Эрудит-Вояж».

Раздел 3. «Тайны твёрдых и мягких согласных» (4 часа)

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Упражнение в различении на письме букв верхнего и нижнего ряда после согласных. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

Раздел 4. «Предложение. Текст» (6 часов)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений. Составление таблицы признаков. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий. Формирование умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.

Раздел 5. «Письменная связная речь» (7 часов)

Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение. Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Поле чудес

Формирование умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по

вопросам. Формирование умения писать изложения по плану, опорным словам. Составлять план текста. Формирование умение писать изложение-рассуждение по плану, опорным словам. Учить писать сочинения по серии картинок. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.

Раздел 6. «Учимся различать глухие и звонкие согласные» (7 часов)

Различаем [Ф]-[В]. Различаем [С]-[З]. Различаем [П]-[Б]. Различаем [Ш]-[Ж], Различаем [Т]-[Д]. Различаем [К]-[Г].

Выявление сходства и различия при образовании звонких и глухих согласных. Упражнение в различении пар звонких и глухих согласных. Составление таблиц слогов, слов, содержащих звонкие и глухие согласные. Поиск места звука в слове по звуковой линейке. Игра «Клубок слов» придумывание слов на заданный звук.

Планируемые результаты

Освоение детьми программы курса «По ступенькам русского языка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы умения:

- открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- целеустремлённо и настойчиво идти к достижению своей цели, быть готовым к преодолению трудностей;
- проявлять толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Пятиклассники получат возможность для формирования:

- основы моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные.

Ученики научатся:

- регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- составлять план и последовательность своих действий;
- самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- навыкам уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- адекватной самооценки, самокоррекции.

Познавательные.

Ученики научатся:

- осознавать какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет;
- самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с планом деятельности;
- выбирать информационные источники, систематизировать информацию;
- на основе анализа и обобщения полученных результатов делать выводы.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- навыков проектной деятельности.

Коммуникативные.

Ученики научатся:

- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- речевых средств для решения различных коммуникативных задач и сотрудничества в группе при совместном решении проблемы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученики научатся:

- грамматически правильной связной речи;
- использовать практически навыки словообразования и словоизменения;
- активизации словарного запаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
- самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
- анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;
- передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- редактировать написанное.

Пятиклассники получают возможность для формирования:

- навыков учебной деятельности;
- развития памяти, внимания, мышления и восприятия.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них	
			теория	практика
	«Загадки звуков, букв, слогов»	5	2,5	2,5
1	Исследование лексики и грамматического строя.	1	0,5	0,5
2	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки.		0,5	0,5
3	Алфавит. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5
4	Весёлый наборщик	1	0,5	0,5
5	Грамматическая арифметика.	1	0,5	0,5
	«Устная связная речь. Лексика»	6	3	3
6	Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	1	0,5	0,5
7	Пересказ текстов от первого (третьего) лица.	1	0,5	0,5
8	Выборочный пересказ. Составление плана.	1	0,5	0,5
9	Устное сочинение.	1	0,5	0,5
10	Определение лексического значения слов	1	0,5	0,5
11	«Эрудит-Вояж»	1	0,5	0,5
	«Тайны твёрдых и мягких согласных»	4	2	2

12	Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных.	1	0,5	0,5
13	Различение на письме букв А-Я после согласных.	1	0,5	0,5
14	Различение на письме букв У-Ю после согласных.	1	0,5	0,5
15	Различение на письме букв О-Ё после согласных	1	0,5	0,5
	«Предложение. Текст»	6	3	3
16	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.	1	0,5	0,5
17	Составление предложений из слов.	1	0,5	0,5
18	Грамматическое оформление предложений.	1	0,5	0,5
19	Выделение признаков связного текста.	1	0,5	0,5
20	Восстановление деформированного текста.	1	0,5	0,5
21	Тип текста. Текст-повествование.	1	0,5	0,5
	«Письменная связная речь»	7	3,5	3,5
22	Изложение-повествование.	1	0,5	0,5
23	Изложение-	1	0,5	0,5

	описание.			
24	Изложение- рассуждение.	1	0,5	0,5
25	Сочинение- повествование по серии картинок.	1	0,5	0,5
26	Сочинение- описание.	1	0,5	0,5
27	Сочинение- рассуждение.	1	0,5	0,5
	«Учимся различать глухие и звонкие согласные»	7	3	3
28	Различаем [Ф]-[В]	1	0,5	0,5
29	Различаем [С]-[З]	1	0,5	0,5
30	Различаем [П]-[Б]	1	0,5	0,5
31	Различаем [Ш]-[Ж]	1	0,5	0,5
32	Различаем [Т]-[Д]	1	0,5	0,5
33	Различаем [К]-[Г]	1	0,5	0,5
34	«Звёздный час»	1	0,5	0,5
	Итого	35	17,5	17,5

