

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Обучение с увлечением. Занимательный русский язык»**  
7 класс.

Программа курса внеурочной деятельности «Обучение с увлечением. Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 7-х классов, 34 часа, 1 час в неделю.

## **Содержание курса**

### **Фонетика и орфоэпия (8часов)**

**Тема 1. Диагностический тест** (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам) (1ч.)

**Тема 2. Вводное занятие. Для чего надо знать грамматику.** (1ч.)

Анализ результатов диагностического теста.

**Тема 3. Что такое орфоэпия?**(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 4. Банты и шарфы. Орфоэпические нормы.** (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов, которые часто произносятся неправильно: звонишь, каталог, обеспечение, свекла, жалюзи, вручит, шарфы, банты, торты и др.

**Тема 5. Что такое фонография или звукозапись?** (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 6. Звуки не буквы!** 1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 7. Звучащая строка.** (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Работа с текстами (стихотворения русских поэтов 19-20 веков). *Проверочная работа №1* (1ч.) Проверка степени усвоения материала.

### **Лексикология (19часов)**

**Тема 8. Имена вещей. Как возникают названия.** (2ч.)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических.** (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной

статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.** *В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.

**Тема 11.** *Прямое и переносное. (1ч.)*

Рассматриваются понятия «прямого и переносного» значения слова. Знакомство со средствами художественной выразительности, основанными на принципе переноса значения: метафора, метонимия, эпитет, сравнение, перифраза, синекдоха, олицетворение и др. Работа с произведениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др.

**Тема 12.** *Разновидность омонимии. Омофоны, омографы и омоформы. (1ч.)*

Расширение знаний об омонимии. Знакомство с понятиями омофоны, омографы и омоформы.

**Тема 13.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 14.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 15.** *Об одном и том же - разными словами. Синонимы.*

*Контекстуальные синонимы. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарями синонимов. Знакомство с понятием контекстуальные синонимы. Анализ текстов.

**Тема 16.** *Слова – антиподы. Антонимы. Контекстуальные антонимы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «контекстуальные антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.** *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов.

**Тема 19.** *«Он весь свободы торжество».* (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 20.** *Мы говорим его стихами.* (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина, И.А. Крылова. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 21.** *Слова, придуманные писателями.* (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально - авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина, В.В. Маяковского.

**Тема 22.** *Слова уходящие и слова – новички.* (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов – архаизмов и историзмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 23.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 24.** *Какой словарь поможет избежать ошибок?* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Проверочная работа.

**Тема 25.** *Словарь - грамотей.* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 26.** *Проверочная работа №2.* (1ч.)

Проверка степени усвоения материала.

### **Синтаксис (8 часов)**

**Тема 27.** *Сочетания слов. Синонимия словосочетаний.* (1ч.)

Продолжение знакомства с понятием «словосочетание». Виды словосочетаний по строению. Знать, какие сочетания слов не являются словосочетанием. Отличие словосочетаний от простых нераспространенных предложений. Понятие «Синонимия словосочетаний».

**Тема 28.** *Образование форм существительных И. и Р. п. мн.ч. Образование форм числительных (1)*

Знать правила образования форм существительных И. и Р. п. мн.ч. Обучение умению правильно употреблять формы существительных И. и Р. п. мн. ч. в речи. Знать правила употребления собирательных числительных.

Уметь правильно склонять числительные дробные, количественные составные, порядковые.

**Тема 29.** *Образование форм степеней сравнения прилагательных*  
*Образование форм степеней сравнения наречий (1ч.)*

Знать правила образования сравнительной и превосходной степеней. Обучение умению правильно употреблять степени сравнения прилагательных в речи. Знать правила образования сравнительной и превосходной степеней. Обучение умению правильно употреблять степени сравнения наречий в речи.

**Тема 30.** *Характеристика простого предложения. (1)*

Знать схему характеристики предложения. Уметь характеризовать простое предложение.

**Тема 31.** *Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. (1)*

Знать правила синтаксического разбора. Уметь делать разбор предложения.

Знать правила пунктуационного разбора предложения. Уметь делать разбор.

**Тема 32.** *Комплексный анализ текста. (1ч.)*

Работа с художественным текстом. Закрепление навыков работы с текстом.

**Тема 33.** *Итоговая проверочная работа. (1ч.)*

Проверка степени усвоения материала.

**Тема 34.** *Итоговое занятие.*

Подведение итогов работы.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Фонетика и орфоэпия (8часов)</b>		
1	Диагностический тест	1
2	Вводное занятие. Для чего надо знать грамматику.	1
3	Что такое орфоэпия?	1
4	Банты и шарфы. Орфоэпические нормы.	1
5	Что такое фонография или звукозапись?	1
6	Звуки не буквы!	1
7	Звучащая строка. Проверочная работа №1	1
<b>Лексикология (19часов)</b>		
8	Имена вещей. Как возникают названия.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова.	1
11	Прямое и переносное.	1

12	Омонимы. Омофоны, омографы и омоформы.	1
13	Как и почему появляются новые слова?	1
14	«Откуда катится каракатица?» Этимологические словари.	1
15	Об одном и том же - разными словами. Синонимы. Контекстуальные синонимы.	1
16	Слова – антиподы. (Антонимы. Контекстуальные антонимы).	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Он весь свободы торжество. Литературная и живая народная речь.	1
20	Мы говорим его стихами. Крылатые слова и выражения.	1
21	Слова, придуманные писателями.	1
22	Слова уходящие и слова – новички.	1
23	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
24	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
25	Словарь - грамотей.	1
26	Проверочная работа №2	1
<b>Синтаксис (8 часов)</b>		
27	Сочетания слов. Синонимия словосочетаний.	1
28	Образование форм существительных И. и Р. П. мн. ч. Образование форм числительных	1
29	Образование форм степеней сравнения прилагательных. Образование форм степеней сравнения наречий.	1
30	Характеристика простого предложения.	1
31	Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	1
32	Комплексный анализ текста.	1
33	Итоговая проверочная работа	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого 34 часа		