

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Говорим по-английски»**

## Содержание курса внеурочной деятельности

**О себе. (7 часов)** Моя семья. Мой друг. Мой город. Мой дом. Моё хобби.  
Мой домашний питомец. Моя мечта

**Путешествия (8 часов)** Мои каникулы. Бронируем билеты. В аэропорту. В отеле. Где это находится...? Туризм

**Шоппинг (5 часов)** По магазинам. Мода. Сколько это стоит..? В супермаркете. На рынке.

**Досуг и развлечения (6 часов)** Детские праздники. День рождения друга. В кафе. Парк развлечений. Идем в кинотеатр.

**Современные технологии (7 часов)** Интернет. Роботы. Умный дом.  
Современные технологии: хорошо или плохо.

**Обобщение (1 час)**

### Планируемые результаты

<b>Личностные</b>	<p><u>У обучающихся будут сформированы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ответственное отношение к обучению;</li><li>2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;</li><li>4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li><li>5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;</li><li>7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li></ol> <p><u>У обучающихся могут быть сформированы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) первоначальные представления о филологической</li></ol>
-------------------	---

	<p>науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <p>2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;</p>
<b>Метапредметные</b>	
Регулятивные	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>1) формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>5) составлять план и последовательность действий;</p> <p>6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p><u>Обучающиеся получат возможность научиться:</u></p> <p>1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</p> <p>2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p> <p>3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</p> <p>4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</p>
Познавательные	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>2) использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>

	<p>4) осуществлять смысловое чтение;</p> <p>5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</p> <p>6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;</p> <p>7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p><u>Обучающиеся получат возможность научиться:</u></p> <p>1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</p> <p>7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;</p>
Коммуникативные	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p>1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли</p>

	<p>участников;</p> <p>2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
--	---

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>О себе. (7 часов)</b>				<p><b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></p> <p><i>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> </ul>
1		Моя семья.	1	
2		Мой друг.	1	
3		Мой город	1	
4		Мой дом.	1	
5		Моё хобби.	1	
6		Мой домашний питомец	1	
7		Моя мечта	1	
<b>Путешествия. (8 часов)</b>				
8		Мои каникулы	2	
9		Бронируем билеты	1	
10		В аэропорту	1	
11		В отеле.	1	
12		Где это находится...?	1	
13		Туризм	2	
<b>Шопинг (5 часов)</b>				
14		По магазинам	1	
15		Мода	1	
16		Сколько это стоит..?	1	
17		В супермаркете	1	
18		На рынке	1	
<b>Досуг и развлечения (6 часов)</b>				
19		Детские праздники	2	
20		День рождения друга	1	
21		В кафе	1	
22		Парк развлечений	1	
23		Идем в кинотеатр.	1	

Современные технологии 8 часов)			
24		Интернет	2
25		Роботы	1
26		Умный дом	1
27		Современные технологии: хорошо или плохо,	2
28		Обобщение	2

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  
– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);  
– высказываться логично и связно;  
– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  
– говорить в нормальном темпе;  
– выражать свою точку зрения и обосновывать её;  
– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).  
**•Учащиеся овладевают монологической формой речи.**  
*Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.*  
Учащиеся:  
– описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;  
– сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;  
– рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);  
– характеризуют людей, предметы и т. д.  
Учатся:  
– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной

			<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li><li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li><li>– говорить в нормальном темпе;</li><li>– говорить логично и связно;</li><li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li><li>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li><li>– выражать своё мнение и обосновывать его.</li></ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li><li>– работать самостоятельно;</li><li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li></ul>
--	--	--	---



