

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Краеведение»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для детей 7-11 лет разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой: родителями, учреждениями деревни и города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это не возможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель программы: формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы

1. Формирование представлений о краеведении,
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
3. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
4. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
5. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
6. Расширение кругозора младших школьников.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной литературы, ИКТ;

- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- системность и последовательность занятий;
- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

. Формы работы:

- викторины,
- кроссворды,
- творческие задания,
- тесты,
- экскурсии,
- праздники,
- походы,
- презентации,
- коллективные и индивидуальные проекты и т.д.

В программах для каждого класса обучения прослеживаются принципы:

- концентричного изложения материала;
- преемственности: происходит повторение тех основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более углубленное изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- Теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Все это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребенка, позволяет детям с пользой провести свое свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с окружением (дом, улицы, природа).

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: дети 7 – 11 лет в течение четырех лет обучения.

На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35-45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слетов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими объектами социализации _ партнерами школы: Павловским историческим музеем, Домом Досуга д.Лаптево, детской библиотекой.

Содержание программы

1 класс

Введение в краеведения

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род. Мое имя. Генеалогическое дерево. Мой дом. Моя улица. Моя школа. Мой учитель. Моё любимое село. Земляки. Праздники родного края.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый».

Как жили наши предки. Деревня Лаптево. Детковская сторона. Дома предков. Быт крестьян в древности. Женский и мужской костюмы. Символы Лаптева: герб, памятник лаптю.

Раздел 3. Героические страницы истории Лаптева и ближайших деревень.

Лаптево в годы Великой Отечественной войны. Патриот. Дети войны. День Победы. Памятник защитникам Родины.

Раздел 4. Будущее малой родины.

Твой дом. Твоя улица. Твоя школа. Твои земляки. Транспорт. Парк.

2 класс.

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род . Родственники. Герб семьи. Семейная реликвия. Моя школа. Мой класс .
Добрые дела класса. Славные традиции школы. Мои друзья одноклассники. Моё любимое село. Моя улица. Дома в родном селе. Стихотворения о родном городе.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый».

День рождения города. Происхождение названия города. Город Павлово – город мастеров. Павловчане-металлисты. Историческое прошлое. Достопримечательности Павлова. Православные храмы г.Павлово..

Павлово- столица муниципального округа. Герб и символы Павлово.(герб, лимон, канарейки, гусиные бои). Наши земляки –художники ,поэты. мастера. Музей и выставочный зал Павлово. Парки города .

Раздел 3. Героические страницы истории Павлова.

Павлово в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм. Мемориальный комплекс на городском кладбище. Герои нашего города.

Раздел 4. Павлово– город будущего.

Твои земляки – представители разных народов, культур и религий. Обычай и традиции павловчан.. Павлово через 100 лет. Профессии павловчан, одежда, транспорт, жилища.

3 класс

Введение в краеведение.

С чего начинается Родина.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа, мой дом. Моя улица. Город Павлово и Павловский муниципальный округ . Окрестности Павлова. Памятники природы Павловского района. Песни о родной земле.

Раздел 2. «Край родной навек любимый»

Древнее поселение Павлов острог. Быт и питание наших предков-земляков. Города Павловского муниципального округа(Ворсма,Горбатов). Достопримечательности округа .Островоезерский монастырь..

Промышленное производство и сельское хозяйство округа. Фотоколлаж «Достопримечательности родного края». Новостройки.

Раздел 3. Героические страницы истории округа.

Трудовой подвиг павловчан в годы Великой Отечественной войны. Ветераны ВОВ и ветераны труда. Подвиг Шавурина в небе над Павлово.

Раздел 4. Будущее Павловского округа.

Музеи и театры Павловского округа. Обычай и традиции,народные праздники (праздник валенка, русской каши. Современные жители округа. Профессии павловчан, одежда, транспорт, жилища

4 класс

Введение в краеведение

Город Нижний Новгород на карте Европы, России, Нижегородской области.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа. Школьный музей. Художественная литература о родном городе.

Раздел 2. Край родной, навек любимый.

Древний Нижний Новгород. Нижегородский Кремль –хранитель древней истории нижегородцев. Праздники в старину. Особенности быта.

Реки Нижнего Новгорода и их обитатели. Нижний Новгород– город-памятник. Достопримечательности города.

Нижний Новгород 19 -20 века. Фотолетопись истории города. Нижегородская ярмарка.

Нижний Новгород-город Горький. Наш земляк –писатель Максим Горький. Достижения горьковчан в советский период. Легендарный летчик-Валерий Чкалов.

Учреждения культуры города Нижнего Новгорода(Горького).

Раздел 3. Героические страницы истории города Нижнего Новгорода.

Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны. Нижний Новгород –город трудовой славы. Вечный огонь в Кремле. День Победы в Нижнем Новгороде. Герои ВОВ и соцтруда Нижнего Новгорода.

Раздел 4. Нижний Новгород– город будущего.

Железнодорожный и речной вокзалы. Аэропорт Чкалов. Музей и театры города. Обычай и традиции. Современные жители славного города. Нижний Новгород через 100 лет. Профессии, одежда, транспорт, жилища, традиции.

Планируемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)- 1 класс

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)-2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется и благодаря активизации межличностных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) -4 класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий**, позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов и требованиям конкретной задачи;
- Ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- Эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- Основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- Различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- Оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- Выражать речь в устной и письменной форме;
- Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии с ними;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных ситуаций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями пионеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

Система оценивания результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс)

- Оценка достижений обучающихся(портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающихся входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- Создание исследовательских мини- проектов;

2 уровень (2-3классы)

- Оценки достижений обучающихся;
- Создание и защита собственных проектов;
- Создание и защита презентаций- представлений по изученной теме;

3 уровень

- Участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, муниципального, регионального уровня;
- Представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
- Составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- Создание и защита собственных проектов;
- Создание презентаций- представлений по изученной теме;

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Примечание
	Введение в краеведение	1	
1	Мир вокруг меня.	5	
2	Край родной, навек любимый.	21	
3	Героические страницы истории Лаптева и ближайших деревень.	5	
4	Будущее малой родины.	1	
	Итого	33	

2 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Примечание
	Введение в краеведение	1	
1	Мир вокруг меня.	5	
2	Край родной, навек любимый.	20	
3	Героические страницы истории Павлова.	6	
4	Павлово– город будущего.	2	
	Итого	34	

3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Примечание
	Введение в краеведение	1	
1	Мир вокруг меня.	5	
2	Край родной, навек любимый.	21	
3	Героические страницы истории округа.	5	
4	Будущее Павловского округа.	2	
	Итого	34	

4 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Примечание
	Введение в краеведение	1	
1	Мир вокруг меня.	5	
2	Край родной, навек любимый.	21	
3	Героические страницы истории города Нижнего Новгорода.	5	
4	Нижний Новгород– город будущего.	2	
	Итого	34	