

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ ОШ д. Лаптево
Мокеевым Н.В.
от 31.08.2023 г. № 72

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения основной школы д. Лаптево

2023 год

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2. Содержательный раздел Программы	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФООП ДО	11
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	21
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7. Рабочая программа воспитания	26
Пояснительная записка	26
2.7.1. Целевой раздел программы воспитания	26
2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания	27
2.7.3. Организационный раздел программы воспитания	36
3. Организационный раздел Программы	36
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
3.5. Кадровые условия реализации Программы	64
3.6. Режим и распорядок дня	64
3.7. Календарный план воспитательной работы традиционные события, праздники, мероприятия)	69
4. Дополнительный раздел	73
Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАОУ ОШ д. Лаптево	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением основной школой д. Лаптево (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- организация образовательной деятельности в Учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая

раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п.14.1. – п.14.2.

В части, формируемой участниками образовательных отношений цели и задачи соответствуют следующим парциальным программам:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская – 6-е издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023,

https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОП_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf

Цели программы – стр. 5

Задачи программы стр. 5, 6

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 112с.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Цели программы – стр. 11

Задачи программы стр. 11-15

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п.14.3.

Основные подходы:

- переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;
- содержание Программы основано на психолого -педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.
- обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская – 6-е издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023, https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОП_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf)

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 7 – 8

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 112с.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Принципы к формированию программы – стр. 15 - 18_

Основные подходы к формированию программы:

- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир природы, мир людей, предметный мир;
- диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;
- культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием д. Лаптево и города Павлово.

Деревня Лаптево – центр Калининского АТУ – самого крупного муниципального образования на территории Павловского округа. Лаптево находится в непосредственной близости от города Павлова и является его пригородом.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Первое письменное упоминание о Павлово было найдено в грамоте Ивана Грозного, датированной 1566 годом. Статус города Павлово получил лишь в 1918 году. Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ ОШ д. Лаптево
- Библиотека д. Лаптево
- Дом культуры д. Лаптево
- МБУ ЦРТДЮ г. Павлово,
- МБУК Павловский исторический музей,

Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Природное окружение: Окрестности д. Лаптево очень красивы и живописны. Есть леса, где растёт огромное количество высоких и стройных берёз-настоящих символов русской природы. Рядом с деревней находятся роскошные луга с цветами и травами, чистые водоёмы - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

В Учреждении функционируют разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года 6 месяцев до 4 лет;
- для детей от 4 до 7 лет;
- структурное подразделение – семейный детский сад (с 4 до 7 лет).

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до перехода в школу.

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

от 1г. 6 мес. до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
стр. 240-245	стр.245-246	стр. 246-248	стр.248-250	стр. 250-252	стр. 252-256

Образовательная область/Региональный компонент Социально – коммуникативное развитие

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знания о родном крае в игровой деятельности. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и традициям г. Павлово и Нижегородской области в целом, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщение детей к истории родного города и региона. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.

Речевое развитие

Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородской области.

Художественно - эстетическое развитие

Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов родного края, уважение традиций Нижегородской области; Формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы своего региона.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п.15. - п. 15.4. включительно.

Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте **от 1года 6 месяцев до 2 лет** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Развиваются основные движения, особенно ходьба:

Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.

Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:

Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.

Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).

Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).

Происходит скачок в развитии речи:

Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).

В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..

В сенсорном развитии:

Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):

Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.

Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик) под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).

В игре:

Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).

Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

В части, формируемой участниками образовательных отношений планируемые результаты освоения Программы соответствуют следующим парциальным программам:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская – 6-е издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023,)

https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОП_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf

Планируемые результаты освоения Программы – стр. 9

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 112с.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Планируемые результаты освоения Программы – стр. 18

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п.16. - п.16.10. включительно.

Дошкольные группы организуют педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Ее результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

Цель и задачи педагогической диагностики

Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16.1 ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Целевые ориентиры не оценивают и не используют, чтобы формально сравнивать с реальными достижениями детей. Их нельзя использовать, чтобы оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель и другие педагоги. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе

Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет с учетом рекомендаций Минпросвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

Если в середине года ребенок не полностью достиг показателя, педагог продолжает работу с ним в рамках освоения ОП ДО. Если ребенок показывает низкий уровень, педагог планирует мероприятия, которые позволят достигнуть возрастной нормы.

При планировании стартовой диагностики, учитывается время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проводится диагностика в момент поступления и ее результаты используются как результаты стартовой.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы соответствуют следующим парциальным программам:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская – 5-е издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023, https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОП_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf)

В соответствии с Педагогической диагностикой Основ финансовой культуры дошкольников/ автор Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович/Пособие для работы с детьми 5-7 лет/ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2023г.

Диагностика динамики формирования знаний и навыков по духовно-нравственному воспитанию

Цель и задачи диагностики

Цель: определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

Задачи:

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;
- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;

- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т.д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п.17.

2.1.1Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует ФООП ДО п. 18.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет– ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет– ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет– ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». – ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 18.8

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1,5-2 года	П.18.2	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.</p>
2-3 года	П.18.3	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста–М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016г.</p> <p>С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.</p>
3-4 года	П.18.4	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. С 3 до 7 лет», М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p>
4-5 лет	П.18.5	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.</p>

5-6 лет	П.18.6	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; ООО «Детство-Пресс» 2017 г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 112с.</p>
6-7 лет	П.18.7	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; ООО «Детство-Пресс» 2017 г.</p> <p>Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 112с.</p>

2.1.2 Познавательное развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует ФОП ДО п. 19

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет– ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет– ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет– ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет– ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.3.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.5.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления

3) Окружающий мир.

4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1.5 - 2 года	П.19.2	- Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
2-3 года	П.19.3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:Мозаика - Синтез, 2016г. Дидактические игры (стр.93- 116). Теплюк С.Н. игры-занятия на прогулках с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет –М.: Мозайка-Синтез, 2016г. Познавательно- исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139); Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга»,2017 Познавательно- исследовательская деятельность (стр.13,42,70,100,123,157,186,217) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).

3-4 года	П.19.4	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет.М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.</p>
4-5 лет	П.19.5	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>
5-6 лет	П.19.6	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>
6-7 лет	П.19.7	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников, 5 – 7лет», Издательство М: Мозаика-синтез 2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>

2.1.3.Речевое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует ФООП ДО п. 20.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет– ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет– ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет– ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФООП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФООП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы – пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФООП ДО,

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1,5-2 года	П.20.2	Карпухина Н.А. Реализация содержания Образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» - Воронеж, 2017)(1 «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017г. «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
2-3 года	П.20.3	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3) года. М.Мозаика-синтез, 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
3-4 года	П.20.4	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Просвещение, 2018г. Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
4-5 лет	П.20.5	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Просвещение, 2022г. Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
5-6 лет	П.20.6	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Просвещение, 2022г. Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
6-7 лет	П.20.7	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Просвещение, 2023г. Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует ФОО ДО п. 21.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет– ФОО ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет– ФОО ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2.Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

- 2) Пение
- 3) Музыкально-ритмические движения
- 21.3.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

- 21.4.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.4.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.4.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.4.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Игра на детских музыкальных инструментах

- 21.4.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

- 21.5.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.5.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.5.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.5.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Развитие танцевально-игрового творчества

- б) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.5.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет– ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

- 21.6.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.6.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Прикладное творчество
- 21.6.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.6.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения

- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет– ФООП ДО,

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Прикладное творчество

5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Песенное творчество

4) Музыкально-ритмические движения

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество

6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФООП ДО Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1,5-2 года	П.21.2	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1985г.
2-3 года	П.21.3	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М:

		<p>Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» (от 2 до 3 лет)Учитель.Волгоград</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста (2-3 года)– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1985г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г.</p> <p>И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки»Невская нота. С. Петербург 2010 г.</p>
3-4 года	П.21.4	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет М..Мозаика-синтез,2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г.</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа Издательство «композитор» Санкт – Пербург 2007г.</p>
4-5 лет	П.21.5	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. М. М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду.Средняя группа». Для занятий с детьми 4-5 лет М..Мозаика-синтез,2018г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г.</p> <p>Ирина Каплунова,Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Средняя группа.Конспекты музыкальных занятий С.Петербург 2007г.</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» (от 4 до 5 лет)Учитель.Волгоград</p>
5-6 лет	П.21.6	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа.</p>

		<p>Для занятий с детьми 5-6 лет М..Мозаика-синтез,2018г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Ирина Каплунова,Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день»Старшая группа.Конспекты музыкальных занятий С.Петербург 2008г.</p>
6-7 лет	П.21.7	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2017 г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий С.Петербург 2010г. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Я живу в России»»Старший возраст.Песни , стихи о Родине, мире, дружбе. С.Петербург 2006г.</p>

2.1.5.Физическое развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует ФОП ДО п. 22.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 лет до 2 лет– ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет– ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет– ФОП ДО, содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни

5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОР ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1,5-2 года	П.22.2	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение,1987
2-3 года	П.22.3	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в 1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2019г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г. Харченко Т.Е.«Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2016(стр.5-9)
3-4 года	П.22.4	С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2017г. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.

4-5 лет	П.22.5	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г.</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет» М.,2017 г. Харченко Т.Е.«Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика- Синтез, 2016(стр.6-62)</p>
5-6 лет	П.22.6	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>С.Ю. Федорова«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5– 6 лет». М.: Мозаика - синтез,2017 г.</p>
6-7 лет	П.22.7	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет». М.: Мозаика - синтез,2017 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>

Содержание разделов «Плавание», «Катание на коньках» в связи с отсутствием в учреждении условий реализуется силами родителей (законных представителей) воспитанников.

2.1.6.Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений описание образовательной деятельности соответствует следующим парциальным программам:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская – 5-издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023, https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОП_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf)

Перечень пособий, способствующих реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»:

- Пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- Сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- Раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для

организационного обучения и воспитания дошкольников;

- Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.
- Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В., Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Содержание образовательной деятельности- 22стр.

Старшая группа (5–6 лет) – стр. 22

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – стр. 27

Дидактический материал – 73 стр.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 23. - п. 23.12. включительно.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описание вариативных форм, способов, методов и средств соответствуют следующим парциальным программам:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская – 5-издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023,

https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОП_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf)

Формы, методы и средства реализации Программы – стр. 10

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Методическое обеспечение программы – стр.41

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 24. - п. 24.22. включительно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская – 5-е издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022, https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОР_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf)

В процессе работы по формированию финансовой грамотности проводятся развлечения, театральные представления и постановки, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родной деревней, городом Павловом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, посещение музеев, участие в проектах, участие в конкурсах рисунков и поделок.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 25. - п. 25.8.

включительно.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 26. - п. 26.11. включительно.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют следующим парциальным программам:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская – 5-е издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022, https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОР_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf)

Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом – стр. 13

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Формы работы с родителями – стр.43

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы и содержание коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) на уровне ДОО соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

[URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) п. 27. - п. 28.9.2. включительно.

При наличии детей с ОВЗ будет реализовываться АОП ДОО.

2.7.Рабочая программа воспитания

Обязательная часть Рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) п. 29. - п. 29.4.3.2. включительно.

Пояснительная записка – п. 29.1. ФОП ДОО

2.7.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания – п. 29.2.1 ФОП ДОО

Направления воспитания – п. 29.2.2 ФОП ДОО

Целевые ориентиры воспитания- – п. 29.2.3 ФОП ДОО

В части, формируемой участниками образовательных отношений целевой раздел Рабочей программы воспитания соответствует:

1. Парциальной программе духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 112с.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Пояснительная записка – стр.7

Цели программы – стр. 11

Задачи программы стр. 11-15

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности -стр.15

Планируемые результаты освоения парциальной программы – стр.18

2.Самостоятельно разработанным материалам «Сборник методических материалов повоспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»

Цель:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Задачи:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;

- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;

- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;

- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного

края;

2.7.2.Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Обязательная часть содержательного раздела Рабочей программы воспитания соответствует п. 29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1. ФОП ДО

Воспитывающая среда образовательной организации - п. 29.3.2. ФОП

ДООбщности образовательной организации - п. 29.3.3.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4.ФОП ДО

Формы совместной деятельности в Учреждении – п. 29.3.5.ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП

ДОСобытия образовательной организации - п. 29.3.5.2.ФОП ДО

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - п. 29.3.5.3.

Организация предметно-пространственной среды - п.29.3.6.

Социальное партнёрство - п. 29.3.7 ФОП ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений целевой раздел Рабочей программы воспитания соответствует:

1. Парциальной программе духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021. – 112с.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Первый год обучения. Старшая группа – стр.20

Второй год обучения. Подготовительная к школе группа - стр.27

Методические рекомендации - стр.34

2.Самостоятельно разработанным материалам «Сборник методических материалов повоспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»

Содержание сборника отображает муниципальный компонент реализации рабочей программы воспитания и спроектирован по тематическим блокам:

- «История родного края» (рассказы о городах и селах Павловского края, традиции и обычаи родной земли, промышленность и профессии родного края);

- «Достопримечательности родного края»;

- «Люди, которые прославили Павловский край»;

- «Природа родного края»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения: Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия Учреждения: дошкольные группы созданы для того, чтобы ребенок рос счастливым,здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

- ✓ Наличие четкого распорядка жизни дошкольных групп;
- ✓ Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- ✓ Первостепенное значение примера воспитателя;
- ✓ Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- ✓ Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- ✓ Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- ✓ Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ✓ Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумнойтребовательностью к ним;

- ✓ Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✓ Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- ✓ Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ✓ Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малой Родины;
- близость природного окружения (река Ока, поля, леса, озера);
- культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (памятник лаптям в д. Лаптево, Павловский исторический музей – дом купца Гомулина, памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие города Павлово и Нижний Новгород)

- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);

- народные праздники (Масленица), народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОО «Луч» д. Лаптево, ОАО Павловский автобус, ПАО Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова, ПМЗ Восход, птицефабрика «Павловская» и др.).

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых планирует участвовать

Учреждение:

Музейная педагогика в дошкольных группах — это современная область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности.

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика родной деревни и Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие воспитание любви к родному краю, к его истории и природе - это самостоятельно разработанные материалы «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно- патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

– ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Совместная деятельность взрослого с детьми (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	групповой подгрупповой индивидуальной	Словесный: беседа, рассказы педагога или ребенка, чтение литературных произведений, ответы на вопросы, уточнение, пояснение, ... Наглядный: рассматривание иллюстраций, видео- и мультфильмов, презентаций, альбомов, показ упражнений. Практический: выполнение упражнений, проектная деятельность, игровой тренинг, решение проблемных ситуаций	Специальные средства не требуются
--	---------------------------------------	---	-----------------------------------

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на осуществлении взаимодействия с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для **сотрудников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Учреждения:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- изготовление подарков к праздникам;
- встречи с интересными людьми;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождения детей, детского сада, и др.
- проведение календарных и народных праздников;
- участие в общешкольных фестивалях, концертах, акциях.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;

- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольных групп.

ОУ ориентируется на то, что развивающая среда дошкольных групп должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в дошкольных группах с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольных групп и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ОУ.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театра и музыки. Центр уединения. тенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки.</p> <p>Математические игры. Развивающие игры .</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Спортивная площадка на территории дошкольных групп.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах .</p> <p>Дорожки здоровья. Тропаздоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе(детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр.</p> <p>Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы - «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что дошкольные группы осуществляют свою деятельность в условиях деревни Лаптево и близости с городом Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- многие дети растут в многодетных семьях.
- культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в дошкольные группы, имея свои запросы и ожидания.

Дошкольные группы учитывают названные особенности социокультурного

окружения Учреждения в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.2.

Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации – п. 29.3.3.

Профессиональное сообщество:

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество:

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;
- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность:

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной
- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках). Дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста. В Учреждении функционируют разновозрастные группы.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в Учреждении – п. 29.3.5. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) в дошкольных группах осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне дошкольных групп и Учреждения. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания

и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общих мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутригруппы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

События образовательной организации – п. 29.3.5.2. ФОРМ ДО.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в дошкольных группах являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения,

взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательной-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату», «Окна Победы», «Свеча памяти» и др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Традиционные события дошкольных групп:

Традиционные события дня	Традиционные события месяца	Традиционные события года
Минуты чтения художественной литературы	Выставки коллективные и индивидуальные Дни рождения Тематические встречи Спортивное развлечение Музыкальное развлечение	День знаний Праздник осени День матери Новый год Колядки День защитника Отечества Масленица 8 Марта Праздник весны День Победы Выпускной вечер День защиты детей Летний спортивный праздник До свидание, лето

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольных групп, ситуацией развития детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п. 29.3.5.3.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самоощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Организация предметно-пространственной среды - п. 29.3.6.

Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастным и гендерным особенностям детей

Направление воспитания	Характеристика РППС
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.
Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.
Познавательное	РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.
Трудовое	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).
Этико-эстетическое	С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства
Физкультурно-оздоровительное	РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).

Социальное партнёрство – п. 29.3.7 ФОП ДО.

Учреждения социума	Содержание работы
Исторические музеи: МАОУ ОШ д. Лаптево, Дома	- знакомство с самобытной и уникальной историей родной деревни, родного города (предметы, документы и фотоматериалы по истории города и района, предметы археологии, бытовые вещи XIX-XX веков.)

культуры д. Лаптево, г. Павлова	
Выставочный зал г. Павлово	- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.
Школа	- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, музей, беседы с учителями и учениками начальной школы.
Дом культуры:	- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.
Библиотека д. Лаптево	- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками дошкольных групп.
МОУ детская музыкальная школа г. Павлово:	- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

Обязательная часть организационного раздела Рабочей программы воспитания соответствует п. 29.4. ФОП ДО

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1. ФОП ДО

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель.

Нормативно-методическое обеспечение- п. 29.4.2. ФОП ДО

Для реализации программы воспитания в дошкольных группах использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3.2 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольных группах не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: [https:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2](https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2)

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел соответствует следующим парциальным программам:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская –

Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

организационный раздел программы – стр.44

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствует п. – 30 Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует п. – 31 Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольных группах;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр дидактических игр, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр природы и экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всеобразовательных областей;

центр театра и музыки, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально - коммуникативное развитие».

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях есть в наличии оборудование для использования информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» п. – 31 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,

санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,

правилам пожарной безопасности и электробезопасности,

требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

Составляющие материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание	Группы располагаются в здании школы на первом этаже Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и централизованное отопление, все в рабочем состоянии. В школе имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре «Стелец-Мониторинг», тревожная кнопка.

	Семейный детский сад также оборудован всеми коммуникациями, есть пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре «Стелец-Мониторинг», тревожная кнопка.
Прилегающая территория	Территория Учреждения ограждена, благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены 2 прогулочных площадки, на каждой из которых имеется веранда, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница, цветник, огород. В семейном детском саду также имеется оборудованный участок. На территории Учреждения отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеются цветники, клумбы, мини-огород. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
Групповые помещения	В дошкольных группах имеются следующие помещения: 2 групповые ячейки с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, спальнями, туалетными комнатами. Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. В семейном детском саду также созданы все условия для детей. Есть групповая комната, раздевалка, туалетная комната. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях, предназначенных для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Дополнительные помещения для работы с детьми	
Методический кабинет	В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, компьютер, ксерокс.

Сопутствующие помещения	
Медицинский и прививочный Кабинеты изолятор	Они оснащены мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Находится на первом этаже, состоит из 4 цехов. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 4 электроплиты, холодильное оборудование, электромясорубки, протирочная машина., чистящая машина, овощерезка.
Прачечная	Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, ксерокс, магнитофон, музыкальный центр; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет. Учреждение имеет сайт: <http://www.laptevo.ucoz.ru/> электронную почту s_1_pvl@mail.52gov.ru

Для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

1.5-2 года	
Социально-коммуникативное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
Познавательное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.
Речевое развитие	«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1985г.
Физическое развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г.
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста–М. Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста (2-3 года) М.Мозаика-синтез 2015г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). М Книга, Воронеж, 2017г. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста (2-3) года. М.Мозаика-синтез, 2016г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Для занятий с детьми 1-3 лет», М. Мозаика-синтез, 2017г. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года. Для занятий с детьми 2-3 лет», М: Мозаика-синтез 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста (2-3 года)– М.Мозаика-синтез, 2016г. И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Москва «Просвещение», 1985г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. И.Каплунова,И. Новоскольцева «Ясельки»Невская нота. С. Петербург 2010 г. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» (от 2 до 3 лет)Учитель.Волгоград</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). М Книга, Воронеж, 2017г. С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в 1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2015г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.</p>
<p>3-4 года</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. С 3 до 7 лет», М.Мозаика-синтез 2015г. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми с 2-4 лет.М.: Мозаика-синтез, 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Просвещение, 2018г. Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет М..Мозаика-синтез,2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. И.Каплунова,И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа С. Петербург 2007 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>С.Ю. Федорова «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2017г. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.</p>
<p>4-5 лет</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М. Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2015г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Просвещение, 2022г. Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. М. М. Мозаика-синтез 2017г. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа». Для занятий с детьми 4-5 лет М..Мозаика-синтез,2018г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. И.Каплунова,И. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа С. Петербург 2007 г</p>

Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г.</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет» М.,2017 г.</p>
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; ООО «Детство-Пресс» 2017 г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p>
Познавательное развитие	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Просвещение, 2022г.</p> <p>Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет М..Мозаика-синтез,2018г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г.</p> <p>И.Каплунова,И. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа группа С. Петербург 2008 г</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.</p> <p>С.Ю. Федорова«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5– 6 лет». М.: Мозаика - синтез,2017 г.</p>
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»; ООО «Детство-Пресс» 2017 г.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2015г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем пор сказке (3-7 лет) М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников, 5 – 7 лет», Издательство М: Мозаика-синтез 2016 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2015г., Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 5 – 7 лет , Издательство М: Мозаика-синтез 2016 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Просвещение, 2023г. Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М.Мозаика-синтез, 2016г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика-синтез М. 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) М..Мозаика-синтез,2015г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет. М..Мозаика-синтез,2016г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» для работы с детьми 5-7 лет. М..Мозаика-синтез,2005г. И.Каплунова,И. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа группа С. Петербург 2009 г</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет». М.: Мозаика - синтез,2017 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет», Издательство Мозаика синтез, М., 2016 г. А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Веселый рюкзачок» парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста, М: Русское слово, 2019 г.</p>

Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>
Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Мир в картинках»:</i>
Мир в картинках. Государственные символы России. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. День Победы. М – Синтез, 2016г.
Познавательное развитие
<i>Серия «Играем в сказку»</i>
Играем в сказку. Репка. М – Синтез, 2016г.
Играем в сказку. Теремок. М – Синтез, 2016г.
Играем в сказку. Три медведя. М – Синтез, 2016г.
Играем в сказку. Три поросенка. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о грибах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о домашних питомцах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о драгоценных камнях. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о лесных животных. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о насекомых. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о бытовых приборах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о космонавтике. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о рабочих инструментах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о специальных машинах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о транспорте. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>
Рассказы по картинкам. В деревне. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Весна. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Времена года. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Зима. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Кем быть? М – Синтез, 2016г.

Рассказы по картинкам. Лето. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Мой дом. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Осень. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Профессии. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Родная природа. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Мир в картинках»</i>
Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Собаки. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Арктика и Антарктика. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Высоко в горах. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Деревья и листья. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Домашние животные. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Животные домашние питомцы. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Животные жарких стран. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Животные средней полосы. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Морские обитатели. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Насекомые. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Овощи. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Птицы домашние. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Птицы средней полосы. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Рептилии и амфибии. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Фрукты. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Цветы. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Ягоды лесные. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Ягоды садовые. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Авиация. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Автомобильный транспорт. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Бытовая техника. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Водный транспорт. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Космос. М – Синтез, 2016г.
Мир в картинках. Посуда. М – Синтез, 2016г.
<i>Плакаты:</i>
Плакаты. «Счет до 10». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Счет до 20». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Цвет». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Форма». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Домашние животные». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Домашние питомцы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Домашние птицы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Животные Африки». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Животные средней полосы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Овощи». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Птицы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Перелетные птицы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Зимующие птицы». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Фрукты и ягоды». М – Синтез, 2016г.
Речевое развитие
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о грибах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.

Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о домашних питомцах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о драгоценных камнях. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о лесных животных. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о насекомых. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о бытовых приборах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о зимних видах спорта. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о космонавтике. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о рабочих инструментах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о специальных машинах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о транспорте. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Олимпийских играх. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>
Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Репка. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Теремок. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Колобок. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Грамматика в картинках»</i>
Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Один - много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет). М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Наглядное пособие»</i>
ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. М – Синтез, 2016г.

ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет. М – Синтез, 2016г.
<i>Плакаты:</i>
Плакаты. «Алфавит». М – Синтез, 2016г.
Художественно-эстетическое развитие
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о московском Кремле. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Народное искусство - детям»:</i>
ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие. М – Синтез, 2016г.
<i>Плакаты:</i>
Плакаты. «Гжель. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Полхов – Майдан. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». М – Синтез, 2016г.
Физическое развитие
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>
Расскажите детям о зимних видах спорта. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Олимпийских играх. М – Синтез, 2016г.
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>
Рассказы по картинкам. Распорядок дня. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Зимний спорт. М – Синтез, 2016г.
Рассказы по картинкам. Летний спорт. М – Синтез, 2016г.
<i>Серия «Мир в картинках»</i>
Мир в картинках. Спортивный инвентарь. М – Синтез, 2016г.
<i>Плакаты:</i>
Плакаты. «Зимние виды спорта». М – Синтез, 2016г.
Плакаты. «Летние виды спорта». М – Синтез, 2016г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

ЭОР	ОО
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая группа» 2-3 года М.-Мозаика-синтез, 2014г.	ПР
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшая группа» М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ПР
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» 2-3 года М.-Мозаика-синтез, 2014г.	ПР
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ПР
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ПР
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ПР

Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ФР
Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.-Мозаика-синтез, 2014г.	ФР
Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.-Мозаика-синтез, 2015г.	ФР
Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.-Мозаика-синтез, 2014г.	ФР

Программой предусмотрено также использование обновляемых, вновь изданных методических пособий в рамках заявленных программ.

Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ранний возраст

1,5-2 года	2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие	
<p><i>Центр игры.</i> Игровой персонаж Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья, кровать, плита, трюмо), комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки), набор посуды: чайной, кухонной, столовой, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки, Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей...) Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений Мягкие модули Ширма и др.</p>	<p><i>Центр С-Р.И.</i> -Сюжетные игрушки, изображающие животных Игрушки – транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья). Набор посуды: кухонная, чайная, столовая Игрушки – двигатели (коляски, каталки и др.), ширма. Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки). Игрушки – забавы Наборы муляжей овощей и фруктов; игровая мебель (кровать, стол, стулья, кухня, шкаф, зеркало). Постельные принадлежности Коляски для кукол Одежда для сюжетных игр и ряженья Ширмы. Предметы-заместители Наборы для сюжетно-отобразительных игр: «Маленький доктор», «Парикмахер», «Шофер», набор инструментов (гаечный ключ, молоточек и др.) -Набор мягких модулей, ширма, элементы одежды, аксессуаров для ряжения (платочки, юбочки, шапочки</p>
ОО Познавательное развитие	

<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i></p> <p>Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объемных тел – шар, куб, призма, сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрешки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины; Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по цвету и величине (грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2) Матрешки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др.</p> <p>2-3 вида крупной мозаики, пазлы</p> <p>Стол для экспериментирования «Песок - вода» -набор для игр с песком -набор для игр с водой</p> <p>Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др.</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) Мягкие модули</p> <p>Настольные дидактические игры с картинками и игрушками типа «Подбери по форме». «Найди и покажи» и др.</p>	<p><i>Центр познания и сенсорика</i></p> <p>-Стол дидактический с наполнением, -куклы в разных платьях; -кукла большая и маленькая; -ведёрки красные, жёлтые, зелёные; -рамки-вкладыши -цветные бусины; -мячи большие и маленькие</p> <p>- дидактическая игра «Один- много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький»</p> <p>-набор геометрических фигур разного размера, цвета. -наборы деревянных конструкторов. - пирамидки, -Лабиринт малый. Пазлы на деревянной основе, - Матрешки, -Куб с вкладышами, - Развивающие коврики (застежки, шнуровки, молнии, липучки), -Стаканчики – вкладыши, -Горки наклонные для прокатывания шариков, - Бизиборды, - Шнуровки, - Мозаики крупные, -Игры с прищепками, - Юла, -Рамки-вкладыши, -Дидактические игры для развития и восприятия свойств размера, цвета и формы, -Объёмные вкладыши, сортеры, - Стучалки, - Настольный конструктор деревянный цветной, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i></p> <p>-Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Расскажи сказку».</p> <p>-Набор сюжетных карточек, предметных: «Посуда», «Обувь», «Одежда»</p> <p><i>Центр природы</i></p> <p>-Комнатные растения: фикус, фиалка, бальзамин, лейки. Макет «Дерево» по сезонам, -Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», иллюстрации с изображением детей. Шишки, камушки и др. природный материал, -Календарь природы. -Набор муляжей фруктов, овощей, -Макет «Аквариум», «Скотный двор», -Кукла с одеждой по сезону, альбомы «Времена года»</p> <p><i>Центр игр с водой и песком, экспериментирования</i></p> <p>- резиновые, пластмассовые игрушки, природный материал. Игрушки (песочные наборы, тазик для воды, для песка, сачок, водоплавающие игрушки, калёный речной песок). Пластмассовый таз, воронки, мыльные пузыри, стаканчики, леечки, палочки, емкости, подносы, формочки, ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки), лодка пластмассовая, кораблик, удочка, рыбки, сыпучие материалы.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	

<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка набор посуды, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки, Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Центр воды и песка -набор для игр с песком -набор для игр с водой Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», иллюстрации с изображением детей, конструктор «Лего» Конструктор настольный и пр. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p>	<p><u>Центр книги</u> - Комплект книг (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Комплект карточек картинок с предметами, -Набор пазлов – комплект, - Складные кубики (набор из 4), - Разрезные сюжетные картинки, - Набор иллюстраций к художественным произведениям, - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста, - Книги -картины из серии «Домашние животные», «Посуда», «Профессии» «Транспорт», «Времена года», «Одежда и обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». - Альбом «Дикие животные», «Моя семья». - Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. -разные виды театра по знакомым сказкам по возрасту</p>
ОО Художественно-эстетическое развитие	
<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал пластмассовый напольный, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. <i>Музыкальная деятельность</i> Детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, бубенцы, колокольчики, шумящие кубики, «музыкальные яички»; «чудесный мешочек», дидактические игры, ленточки мольберт, фланелеграф, набор предметных и сюжетных картинок Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песенок Разные виды театров (настольный, с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный) Игрушки-забавы, музыкальные игрушки Уголок ряженья</p>	<p><u>Центр изобразительной деятельности</u> - Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий пластилин, цветные карандаши -Кисти белка (пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), -Разного вида и цвета бумага - Мольберт <u>Центр музыки и театра</u> - Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, -Матрешечный театр, - Магнитный театр - Маски, шапочки сказочных персонажей -Игрушки народных промыслов, -Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, -Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, -Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. <u>Центр конструирования</u> -Набор мягких модулей, -Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО</p>
ОО Физическое развитие	
<p><i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный,</p>	<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i></p>

<p>дорожки со следочками</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания</p> <p><i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи маленькие мягкие, мяч для катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцоброс.</p> <p><i>Для общеразвивающих упражнений:</i> колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики</p> <p><i>Подвижные игры:</i> шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели</p> <p>- Сухой бассейн с шариками</p>	<p>- Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, дорожка со следочками, обруч малого размера, дорожки, гимнастическая скамейка,</p> <p><i>Для ползания, лазанья</i></p> <p>- Дуга большая и малая, мягкий модуль для подлезания, перелезания</p> <p><i>Для катания, бросания</i></p> <p>- Кольцеброс,</p> <p>-Набор мячей резиновых (малые, средние), мячи набивные разноцветные, набор разноцветных кеглей с мячом разного размера, мешочки для метания,</p> <p><i>Для упражнений:</i></p> <p>- Ленточки, погремушки, гантели пластмассовые,</p> <p>-Флажки разноцветные, - Султанчики</p> <p>Нетрадиционное оборудование: платочки, косички, др.</p> <p>-Каталки, двигатели. Бубен. Ростомер. Велосипеды</p> <p>- Сухой бассейн с шариками</p> <p>-Иллюстративный материал: культурно-гигиенические правила.</p>
--	--

Дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие			
<p><u>Центр С-Р.И.</u></p> <p>-Игровые модули «Кухня» «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская»,</p> <p>- Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель»</p> <p>-Гладильная доска</p> <p>-Коляски</p> <p>-Куклы большие и маленькие,</p> <p>Пупс (малыш),</p> <p>- Набор «посуда столовая», «посуда чайная»,</p> <p>- Муляжи овощей, фруктов,</p> <p>- Кондитерских изделий,</p> <p>-Набор кукольной мебели, постельные принадлежности,</p> <p>-Кассовый аппарат,</p> <p>- Продукты нарезные,</p> <p>- Продукты резиновые (хлеб, курица, сыр и др.)</p> <p>- Автомобили крупного и среднего размера (грузовик, пожарная машина и др.),</p> <p>-Руль,</p> <p>- Телефон,</p> <p>-Юла,</p> <p>- Универсальная</p>	<p><u>Центр С-Р.И.</u></p> <p>-Куклы разные.</p> <p>-Сюжетные игрушки, изображающие животных</p> <p>Игрушки - транспорт разного вида и назначения.</p> <p>-Ширма напольная</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта: модуль кухня, посуда, мебель кукольная, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек...)</p> <p>Коляски для куклы, постельные принадлежности, набор кукольной одежды, постельного белья, гладильная доска, утюжки</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Одежда для ряженья и для сюжетных игр (халат врача, косынки шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Шоферы», «Больница», «Строители» и др..</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p>	<p>- <u>Центр С-Р.И.</u></p> <p>- Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>-Макет дорога,</p> <p>-Макет светофора,</p> <p>-Коврик «Улица города»,</p> <p>-Гладильная доска,</p> <p>-Мягкая мебель,</p> <p>-Ширма,</p> <p>многофункциональная для с/р игр,</p> <p>-Комплект постельных кукольных принадлежностей,</p> <p>-Кукольный дом,</p> <p>-Набор кукол семья,</p> <p>- Куклы, - Пупсы,</p> <p>-Коляски, - Кровати для кукол, - Макет «Комната»,</p> <p>-Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, животные жарких и холодных стран, военные фигурки, военная техника,</p> <p>-Наборы: чайной посуды столовый, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>-Различные машины (специализированные машины)</p> <p>-Одежда для сюжетных игр</p> <p>-Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон,</p>	<p><u>Центр игры</u></p> <p>Настольная игра «Аэропорт», «Железная дорога», «Дорога»</p> <p>Конструктор «Строитель», Лего</p> <p>Различные машины (в т.ч. специализированные машины)</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Набор «Маленький механик»</p> <p>Макеты светофора</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Рули. Бинокль</p> <p>Пупсы. Куклы разные</p> <p>Мебель для кукол: Набор «Уборка»</p> <p>Модуль «Кухня»</p> <p>Игровой набор Парикмахерская» «Доктор»</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиля», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки, принадлежность и для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для</p>

<p>складная ширма (для с/р игр),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контейнер с предметами-заместителями <p><u>Центр психологический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Набор мягких модулей, -Альбом «Узнай, мое настроение». - «Игра на эмоции, Какое настроение» <p><u>Патриотический центр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Альбомы: «Мама, папа, я- семья», - Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо» -Различные макеты, -Альбомы «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», <p><u>Центр безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Машины разные -Мелкие игрушечные автомобили, - Макеты дорог, зданий, -Макет светофора -Коврик «Улица города», - Рули, -Бинокль, - Набор «Дорожные знаки», -наборы игрушек (машинки, спецтехника человечки, деревья) -наборы картинок по пожарной безопасности, по личной безопасности - личный пример взрослого - дидактические игры по ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> -Набор масок (животные, сказочные персонажи), - Атрибуты для ряжений. <p><u>Центр психологический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ширма многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Набор мягких модулей, - Экран настроения. -«Игра на эмоции», <p><u>Патриотический центр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Набор открыток «Павлово» Альбомы: «Мама, папа, я- семья», «Родной город Павлово», «Мой детский сад», «Мамина и папина работа», «Мы-помощники», «Наши праздники», «Наши бабушки и дедушки» -Дидактические игры «Мой дом», «Найди друзей», «Хорошо или плохо», Различные макеты <p><u>Центр труда</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> Настенный уголок дежурства, алгоритм сервировки стола, алгоритм для дежурных, - Комплект для дежурства (фартуки. косынки) - Природный и бросовый материал - Оборудование для ручного труда - Фартук – Совок -Щетка -Тряпка -Тазик -Салфетки <p><u>Центр безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор «Дорожные знаки». -Игрушка светофор - Коврик «Улица города», - Макет «Учимся переходить дорогу» - Дидактическая игра «Дорожные знаки», - Служебные автомобили среднего размера, - Силуэтные деревья на подставках (для макета). - Набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Безопасность 	<p>весы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм - Парковка, - Корабль, -Инструменты «Мастерская», - Каска, -набор мелкого строительного материала, - Железная дорога «Экспресс», - Игра «Хоккей», «Супер Футбол», -Контейнер с мелкими предметами-заместителями, <p><u>Патриотический центр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), - Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. - Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Материал для ознакомления детей с малой родиной <p><u>Психологический центр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Коробка –дружбы, - Уголок «Мое настроение» - Настольно-печатные игры: на развитие эмоций <p><u>Центр труда и дежурства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для организации труда: фартуки, косынки, шапочки, палочки-рыхлilки, леечки и пр. <p><u>Центр Безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки), предметы-заместители - атрибуты для игры по правилам дорожного 	<p>сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парковка, - Корабль, -Инструменты «Мастерская», <p><u>Патриотический центр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.), - Настольно-печатные игры: на формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. - Набор картинок, фотографий на формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. - Материал для ознакомления детей с малой родиной -Лэпбуки Игра-ходилка «Путешествие по России» Дидактические игры «Народы мира», «Наша Родина», Элементы муниципальной символики - герб г. Павлово, Н. Новгорода, -Альбомы «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Предметы народного декоративно-прикладного искусства -Различные макеты <p><u>Психологический центр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширма, многофункциональная для с/р игр и уединения, - Подушка – примирения, - Коробка –дружбы,
---	---	--	---

	<p>в быту». «Опасные предметы», Правила общения с огнем и спичками, правила обращения с электроприборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Набор тематических книг - личный пример взрослого 	<p>движения (Каски, руль, жезл)</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - тематические альбомы, наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность при обращении с электроприборами», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в природе» --презентации, м/фильмы -личный пример взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> -Уголок «Мое настроение» -Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, «Викторина в картинках» Что такое хорошо? <u>Центр труда и дежурства:</u> Атрибуты для организации труда - фартуки, косынки, шапочки, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, и др.). <u>Центр Безопасности:</u> - макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др. Набор машин с дорожными знаками «Викторина в картинках» -«Правила дорожного движения» -Лэпбук по правилам безопасности разных видов, - Комплект дорожных знаков -Тематические альбомы по правилам всех видов безопасности -Подборка книг по безопасности -дидактические игры по всем видам безопасности - презентации, м/фильмы - личный пример взрослого
--	--	---	--

ОО Познавательное развитие

<p><u>Центр познания и сенсорики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Шнуровки, -Сборные бусины, - Набор плоскостных геометрических фигур, -Мозаика разных форм, - Рамки-вкладыши, -Дидактические игры: «Геометрические тела», «Справа-слева, сверху-снизу» - Неваляшка, - Числовые карточки, - Коллекции пуговиц, значков, открыток, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, - Схемы по конструированию, - «Сложи узор» 	<p><u>Центр познания и сенсорики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт. - Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций -Наборы геометрич. фигур, форм -Шнуровка «Надень бусы», «Ежик», - Бизиборд - Мозаики, -Домино - Лото «Геометрические фигуры», 	<p><u>Центр познания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска–мольберт комбинированная, -Карточки с цифрами 1-10, -Набор геометрических фигур, - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры», -Домино: «Точки», «Форма», - Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука-Математика», - Геометрический конструктор «Томик», - Учебно- игровое пособие «Логические блоки 	<p><u>Центр познания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры» -Конструктор геометрический, -Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) -Картинки с изображением частей суток -Монеты, Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические
---	--	---	--

<p>- Мешочки с наполнителями, - Пирамидки, - Вкладыши, - Бизиборды, - Разного вида застежки, - Конструкторы из мягкого пластика, - Лото - Пирамидка - Магнитная доска, - Пазлы - Игры «Большой-маленький», «Часть и целое», «Ассоциации» - Сортер - Картинки с изображением частей суток, - Счетные палочки, - Плоские геометрические фигуры, - Раздаточный счётный материал <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> - Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». - сюжетные картинки «Детский сад», - Лото <u>Центр природы</u> - Календарь природы, - Комнатные растения, - Орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, пульверизаторы. - Мешочки с наполнителями, - Макеты «Во саду ли, в огороде», «Лес», - дидактические игры: Лото «Времена года», «Что где растёт?» - Набор для сортировки с карточками «Выращиваем овощи», - Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». - Муляжи овощей, фруктов, <u>Центр экспериментирования.</u></p>	<p>- Наборы счетного материала, - Набор геометрических фигур для группировки, - Цветные счетные палочки, - Набор карточек с изображением количества предметов, - наборы предметных картинок для счета, - Картинки по математике (величина, форма, цвет, части суток), - Коллекции пуговиц, - Блоки Дьенеша с альбомами заданий, - Плоские геометрические фигуры, <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> - Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши». - сюжетные картинки «Детский сад», - Тематические лото, домино. - Фигурки животных <u>Центр природы</u> - Календарь природы, - Комнатные растения: фиалка, бегония, герань, бальзамин и др. - Предметы ухода за комнатными растениями, - Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что где растёт», «Крылья, лапы, хвост» (пазл), «Кто где живёт и среда обитания», - Развивающая игра «Выращиваем овощи» (набор для сортировки), - Развивающая игра «Овощная корзина», - Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?» «Правила поведения на природе», - Наглядный материал: «Птицы»; «Времена</p>	<p>Дьениша», - Пазлы, - Счетный материал на магнитах, - Шахматы, - Шашки, - Лабиринт (деревянный), - Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай-ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже», «Домино», «Танграм» и др. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> - Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, солдатики, военная техника, - Игра-ходилка (разные) - Лото <u>Центр природы</u> - Календарь наблюдений за погодой и природой, - Альбом «Времена года», - Схемы – модель «Ухода за комнатными растениями» - Паспорт комнатных растений, - Комнатные растения: (узумбарская фиалка, бегония тигровая, герань, спатифилиум, фикус Бенджамин, зигокактус, бальзамин, кливия, колеус, хлорофитум, аспидистра.) (Предметы ухода за ними: лейка, ведро, деревянные палочки для рыхления, опрыскиватель), - Лепбук: «Самые полезные продукты», «Осень», «Зима», «Лето» - Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадай-ка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» - Лото: «Кто где живет», - Макеты: «Домашние животные», «Подводный мир», - Наглядно-демонстрационный материал «Как растёт живое»,</p>	<p>фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра-головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Геоборд. Бизиборд. Весы Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай-ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже» и др. Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб. Портрет президента. Карта города Павлово, Нижегородской области, России. Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. <u>Уголок природы</u> - Дидактическая игра «Природные явления», «Фотовикторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Игра-ходилка «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых,</p>
--	--	--	--

<p><u>игр с песком и водой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор природного материала, -Зеркало, - лупа, -Коллекции: камней, ткани, круп, -Воронки, лейки, ведерки, совочки, -Набор предметов из разных мате-риалов для экспериментирования, - Воронки, - Мыльные пузыри, - Мерный стакан, -леечки, - трубочки, - Емкости, - Подносы, - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушков -Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). - Фартуки, - Ватные диски, палочки - Наборы насекомых, домашних, диких животных, -Дидактические игры: «Что где растёт?», «Выращиваем овощи» -Емкости с водой, с песком, - Песочные наборы, - Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки 	<p>года); «Съедобные-ядовитые грибы»;</p> <p>«Овощи»; «Фрукты»;</p> <p>«Животные леса», «Цветы»</p> <p>-Лото «Фрукты и овощи»,</p> <p>- пазлы</p> <p>- Макеты «Времена года», «Жители леса», «Подводный мир», «Город»...</p> <p>- набор карточек «Времена года».</p> <p>«Одежда по сезону»,</p> <p>-Подбор художественной литературы, познавательной.</p> <p>-Раскраски: «Птицы», «Времена года, «Фрукты и овощи»,</p> <p>-Наборы (муляжи) овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся(ящерица),</p> <p>- гербарий растений.</p> <p><u>Центр экспериментирования</u></p> <p>-Демонстрационный материал для опытнической деятельности,</p> <p>- Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), бумаги, ткани, пуговиц, «Подарки осени» и др.</p> <p>-Набор семян, крупы,</p> <p>- Материал для опытнической деятельности: стаканчики, трубочки, воронки, резиновая спринцовка, марля, вата, песочные наборы, лейки, формочки, формочки для изготовления цветных льдинок, емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>-Подносы,</p> <p>-Фартуки,</p> <p>-Увеличительное стекло</p> <p>-Емкости с водой, с песком,</p> <p>- Песочные наборы,</p> <p>- Игрушки: рыбки, утята; лейки, ведёрочки, формочки, ватные диски, палочки</p>	<p>- Набор «Одежда по сезонам»</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, скорлупа орехов семена арбузные),</p> <p>-Игра «Фотовикторина «Грибы и ягоды»</p> <p>- Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и домашних животных</p> <p><u>Центр экспериментирования</u> - -</p> <p>Набор для опытов</p> <p>-Угловое зеркало</p> <p>-Набор природного материала,</p> <p>-Весы,</p> <p>-Коллекция камней, тканей,</p> <p>- Лупа,</p> <p>-Микроскоп,</p> <p>-Стаканчики, мензурки, трубочки,</p> <p>- Наборы: семян, круп,</p> <p>-Гербарий,</p> <p>-Компас,</p> <p>-Песочные наборы</p> <p><i>Игровой набор «Мир головоломок»</i></p>	<p>домашних животных, диких животных</p> <p>Дидактические игры: «В саду ли в огороде», «Кто где живёт»</p> <p>-«Экологический маршрут».</p> <p>Домино «Фрукты», «Животные»,</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов и др.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.</p> <p>Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.;</p> <p>Аудиозаписи на флэшнакопителе.</p> <p><u>Центр экспериментирования</u></p> <p>-Наборы для опытнической деятельности, микроскоп</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Подносы.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек</p> <p>Катушки разноцветных ниток.</p> <p>Лупы</p> <p>Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>Фартуки,</p> <p>Ватные диски, палочки.</p> <p>Альбом с разными опытами</p> <p>Мольберт.</p> <p><i>Игровой набор «Мир головоломок»</i></p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>			

<p><u>Центр книги и речевого развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кубики по сказкам, - Настольные игры: Лото и др. - Набор карточек «Ежонок», «Котенок», «Крылья, лапы, хвосты», «Кто что делает?», «Все работы хороши», «Чей малыш», - Предметные картинки: «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши». - «Профессии», - Карточка дыхательной, артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие мелкой моторики - Сказочный персонаж, - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). - Портреты писателей и поэтов - Аудиозаписи: сказки, детские произведения 	<p><u>Центр книги и речевого развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, профессии, - Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, - Последовательности действий и событий и др. - Дидактические игры: «Собираемся на прогулку», «Найди пару», В мире слов «Кто что делает», «Что звучит, кто кричит», «Профессии», «Кому что нужно»... - Магнитная доска, - Картотека пальчиковых игр, - Кубики «Сказки», Мультфильмы», - пазлы «Чей малыш?», «Забавные зверята», - Альбом с иллюстрациями по сказкам, - Мнемотаблицы, схемы - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). - Книги энциклопедии - Портреты писателей и поэтов - Аудиозаписи 	<p><u>Центр книги и речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, - Дидактические игры: «В мире слов», Рассказы, кто что делает ... - Лото - Игры с прищепками «Буквы и звуки», - Магнитная азбука - Кубики с буквами - Пазлы по сказкам, - - Домино «Сказочное» - Тренажер «Речевой», «Память», «Внимание» - Игра-ходилка (разные) - Лепбуки - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - Детские энциклопедии - Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература - Наборы с предметными и сюжетными тематическими, картинками - Мнемотаблицы, схемы - Аудиозаписи: сказки, детские произведения - Модели для составления описательных рассказов - Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. - Хрестоматия для детей 5-6 лет - Книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) - Портреты детских писателей и пр. 	<p><u>Центр книги и речевого развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). - Книги энциклопедии по различным темам. - «Ктояжка» - игра угадай – ка - Шнуровки - Игра «Что мне нравится» - Мозаика «Маша и Медведь» - Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» и др. - Наборы с предметными и сюжетными картинками - Разные виды театров. - Ширмы, декорации - Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. - Кубики с буквами - Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения. - Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа... - Модели для составления описательных рассказов - Хрестоматия для детей 6-7 - Детские энциклопедии - Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) - Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. - Игра «Алфавит», «Собирай и читай» - Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) - Игры на развитие речевого дыхания - Сказочный персонаж центра книги и речи - Магнитная доска с набором букв, прописи - Портреты детских писателей и поэтов
ОО Художественно-эстетическое развитие			
<p><u>Центр изобразительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Гуашь, глина, стаканчики-непроливайки, мягкий 	<p><u>Центр изобразительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт - Изобразительный материал: цветные 	<p><u>Центр изобразительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт двусторонний - маркерно- магнитный, - Альбомы народные 	<p><u>Центр изобразительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт - Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые

<p>пластилин, цветные карандаши, кисти (белка, пони), -Инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, штампы и пр.), -Разного вида и цвета бумага <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> - Ширма настольная, - Настольный театр деревянный, - Магнитный театр - Игрушки народных промыслов, - Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ложки, неваляшка, маракасы, колокольчик, трещотка, -Альбомы и картинки с природой, изделиями народного творчества, - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. - Маски, элементы костюмов. - Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> - Набор мягких модулей, - Набор пластмассового конструктора, конструктор типа ЛЕГО - Мягкий модуль «Солнышко», - Конструктор деревянный настольный - Мольберт</p>	<p>карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, цветная бумага, картон, губки, кисти для рисования кисти для клея, ножницы с тупыми концами, тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации -Трафареты по разным темам, -Печатки, - Книжки- раскраски, - Альбом схемы, рисования и лепки, - Коллекция «Виды бумаги», -Дидактические игры «Цвета». - Альбомы по декоративно-прикладному творчеству <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон. -Матрёшки, -Звучащие игрушки-заместители - Кукла-варежка: «Маша» -Маски и шапочки для драматизации, -Ширма, - Разные виды театров (кукольные вязаные игрушки, пальчиковый, театр «Би-ба-бо») - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. -Магнитофон, аудиозаписи <u>Уголок конструирования</u> - Конструкторы пластмассовые «Лего», деревянные Картинки с образцами построек из строительного материала</p>	<p>промыслы: -Картины и репродукции известных художников, - Иллюстрации различных видов искусства, - Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти ,баночки для воды, фломастеры, пластилин , глина, доски для лепки ,салфетки, стеки , ножницы ,цветная и белая бумага , картон ,клей ,кисти для клея -Раскраски -Трафареты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации -Ширма -Кукольные театры (пальчиковый театр , сказки на магнитах, театр на столе) -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> - Набор Поликарпова -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обыгрывания -Конструктор «Лего» - Конструктор металлический</p>	<p>краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластики, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Штампики, печатки Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Книжки- раскраски Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Матрёшка <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Набор портретов - композиторы. Магнитофон; фонотека Музыкально-дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото» Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушки «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u></p>
--	---	---	--

			-Конструкторы пластмассовые, Лего Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный - Набор Поликарпова - Схемы построек -Альбом «Знакомимся с архитектурой»
--	--	--	---

ОО Физическое развитие

<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> - Коврик массажный -Ориентиры: для перешагивания, -Гимнастическая скамейка, - Мат гимнастический, -канат, - Дуги, <i>Для ползания, лазанья</i> - Дуга большая и малая - Ориентиры подлезания, ползания, -Гимнастическая скамейка, <i>Для катания, бросания</i> -мишени для метания горизонтальные и вертикальные - Мешочки с песком, -Кольцеброс -Мячи резиновые разного размера и набивные - Воротики, - Кольцеброс, - Дартс, –Набор разноцветных кеглей с мячами разного размера - Мягкие мячики <i>Для прыжков</i> -Обручи малые - Кочки, - Скакалки, -Флажки разноцветные Нетрадиционное оборудование: платочки, мячики, косички и др. <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - Палки гимнастические, - Мячи массажные, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, Маски для подвижных игр Бубен Ростомер,</p>	<p><u>Центр физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> -Коврик массажный <i>Для ползания, лазанья</i> - Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, -Дуга большая и малая, -Стенка гимнастическая, -Гимнастическая скамейка, - Канат, косички <i>Для катания, бросания, ловли</i> -мишени для метания горизонтальные и вертикальные - Мешочки с песком, -Мяч массажный, - Воротики, - Кегли - Ракетки, - Кольцеброс, - Мячи разные <i>Для прыжков</i> -Мат гимнастический, - Скакалки, -Обруч средний; <i>Для общеразвивающих упражнений</i> - Гимнастические палки, - Султанчики, - Ленточки, - Гантели, - Флажки, - Кубики, Маски для подвижных игр Ростомер, Бубен Дидактические игры Дидактический наглядный материал Настольная игра «Можно-нельзя», Велосипеды, - санки Альбом «Спорт ребятам очень нужен», Лото «Режим дня», Иллюстративный</p>	<p><u>Центр физкультуры и здоровья.</u> <i>Для ходьбы, равновесия</i> - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный, -Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентиры: для перешагивания, подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - скакалка <i>Для ползания, лазанья</i> -Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Лесенка, <i>Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений,</i> -Бубен, <i>Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые</i> - кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100-500г) - Кольцеброс, -Атрибуты для проведения подвижных игр, - Футбольный мяч, - Игра Дартс , -Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки. -Баскетбольный щит, - Бадминтон, -Схемы выполнения движений, -Настольная игра</p>	<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u> <i>Для ходьбы и равновесия</i> - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный - Ориентиры для перешагивания <i>Для ползания, лазанья</i> - Лесенка, -Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, -Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентиры для подлезания, ползания, <i>Для прыжков</i> - Мат гимнастический, - Скакалки <i>Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений</i> <i>Для катания, бросания, ловли: мячи большие, средние, малые</i> - кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100г-500г) - Кольцеброс, - Игра Дартс -Атрибуты для проведения подвижных игр, -Баскетбольный щит, -Бубен -Схемы выполнения движений, - Бадминтон, -Настольная игра</p>
---	---	--	--

-Мяч футбольный, -Велосипеды, - санки - Альбом «Спорт, ребята, очень нужен» Дидактический наглядный материал - Иллюстративный материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика.	материал: о разных видах спорта, культурно-гигиенические правила, режим дня ребенка. Аудиозаписи: детские песенки, веселая гимнастика	«Хоккей», «Футбол», -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» -Лэпбуки «Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды спорта» -Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, веселая гимнастика	«Хоккей», «футбол», -Мяч: баскетбольный, футбольный -Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры -Лэпбуки -«Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: веселая гимнастика.
---	--	--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)):– п. 33 ФОП ДО.

- **Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.**

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

Перечень художественной литературы, используемой при реализации парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»
Сказки, отражающие труд людей:
«Петушок и бобовое зернышко» К. Д. Ушинский «Федорино горе» К. И. Чуковский «Хаврошечка» Л.Н. Толстой «Сказка о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин Русская народная сказка «Морозко»
Сказки о потребностях и возможностях:
«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин Русские народные сказки: «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»
Сказки о бартере:
«Лисичка со скалочкой» А. Зайцев «Дудочка и кувшин» В. Катаев «Выгодное дело» Братья Гримм
Сказки о деньгах:
«Муха Цокотуха» К. Чуковский «Огниво» Г. Х. Андерсен.
Сказки о купле – продаже:
«Мальчик с пальчик» Ш. Перро «Чудесная рубашка» А. Н. Афанасьева «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков
Сказки о рекламе:

«Новое платье короля» Г. Х. Андерсен
«Кот в сапогах» Ш. Перро
«Как старик корову продавал» С. Михайлов
Народная сказка: «Лиса и козёл»
Крылов « Стрекоза и муравей»
Ш. Перро «Золушка»
Сказка «Колосок»

- **Перечень музыкальных произведений** – п. 33.2. ФОП ДО.
- песни о родном городе (Песня про Павлово; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская
- **Перечень произведений изобразительного искусства** – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
 - изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области
- **Перечень анимационных произведений** – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

- 1) педагогические работники:
 - воспитатели
 - старший воспитатель
 - музыкальный руководитель
- 2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня – п. 35 ФОП ДО.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

**Распорядок дня.
Холодный период.**

	С 1 г. 6 мес. до 2 лет	С 2 до 3 лет
дома		
Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В дошкольных группах		
Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30 – 8.40	8.30-9.00
Занятия 1(по подгруппам)	8.40- 8.50	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность. игры	8.50-9.30	9.10-9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	9..30-11.20	9.40-11.20
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры, полдник	15.00-15.35	15.00-15.40
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.35-15.40	15.40-16.30
Занятие 2(по подгруппам)	15.40- 15.50	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой	15.50-17.00	16.10-17.00
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 – 18.30 – 19.00	17.00 – 18.30 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 7.00	20.30 – 7.00

Дошкольный возраст				
	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
В дошкольных группах				
Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.10	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.40-9.20	8.30-9.00	8.40-8.55	8.40-8.50
Занятия	9.20-10.00	9.00-10.00	8.55-10.00	8.50-10.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	-----	10.00-10.10	10.00-10.10-	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.10-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10
Возращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.45	15.30- 15.40	15.30- 15.40
Подготовка к занятию	-	-	15.40- 15.50	
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.50-16.15	-
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.40-16.00	15.45-16.00	-	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.15-17.00	16.00-17.00
Дома				
Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 – 18.30 – 19.00	17.00 – 18.30 – 19.00	17.00 – 18.30 – 19.00	17.00 – 18.30 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 7.00	20.00 – 7.00	20.00 – 7.00	20.00 – 7.00

Летний оздоровительный период.

Ранний возраст		
	1,5-2 лет	2-3 лет
Дома		
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30
В детском саду		
Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40
Совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	9.00-11.20
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Совместная деятельность взрослых с детьми, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		
Дома		
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-18.30-19.00	17.00-18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20-30	19.00-20-30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00

Дошкольный возраст				
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
В детском саду				
Прием, осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.10	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.00-8.40	8.10- 8.40	8.10- 8.40
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.40-9.00	8.40- 9.10	8.40- 9.20	8.40- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30	9.10-11.50	9.20-12.00	9.20-12.00
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.10-15.30	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.45-17.00	15.30-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,				

уход детей домой				
Дома				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00-18.30-19.00	17.00-18.30-19.00	17.00-18.30-19.00	17.00-18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20-30	19.00-20-30	19.00-20-30	19.00-20-30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00

Режим двигательной активности

Формы организации	(1,5-2 год)	(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	-	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут</i>				
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут					
Подвижные игры	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i>					
	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	-	-	<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>		
				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	-	<i>ежедневно 2-3 мин</i>	<i>ежедневно 3-4 мин</i>	<i>ежедневно 4-5 мин</i>	<i>ежедневно 5-6 мин</i>	<i>ежедневно 6-8 мин</i>
2. Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
---	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоземональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольных группах

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России

24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольных группах

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности

детей; получение новых

впечатлений;

привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: «Новогодний утренник», «8 марта».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

1,5 – 3 года

Организация праздников, событий и мероприятий в работе с детьми раннего возраста, характеризуется следующими особенностями:

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п.. Тема объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Также учитываются народные праздники и традиции (Рождественские сказки, Масленица, Встречаем Пасху и др.); включение в работу данные этнокалендаря (День книги, День матери, День театра и пр.)

С учетом традиций, принятых в группе, у воспитателя (уход и приход ребенка; составлении и рассматривание семейных альбомов, фотовыставка «Как прошел день и пр.). Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов.

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Летняя олимпиада», «Весна - красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться,

быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАОУ ОШ д. Лаптево

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением основной школой д. Лаптево (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации Программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность дошкольных групп, сезонные особенности, а также

региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в дошкольных группах, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, в связи с возрастными особенностями комплектуются группы для детей с 1 г. 6 месяцев до 3 лет, с 3 до 7 лет.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности: используется региональный компонент в образовательном процессе, используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФООП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с **Федеральным государственным стандартом дошкольного образования** <https://docs.edu.gov.ru/> и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская – 6-е издание, стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023,

https://ds6-pavlovo.ru/images/ЭОП_23/programma_azy_finansovoy_kultury_1.pdf)

Парциальной программы духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, цель которых - ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольных групп и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольных группах;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей)	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе дошкольных групп. Знакомство с семейными традициями.

<p>Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)</p>	<p>Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фотовыставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.</p>	<p>Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.</p>
<p>Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)</p>	<p>Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры) Виртуальные консультации педагогов</p>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.</p>
<p>Практико-ориентированное направление</p>	<p>Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование</p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и</p>

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.